

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Старовойтова О.С.

“ Quality means doing it right when no one is looking.
Henry Ford

В данной статье представлено описание того, как можно организовать учебный процесс и создать условия для автономности обучения при подготовке к ВПР в 7 классе. В качестве концептуальной основы предлагаю понимать автономность в том смысле, в котором данное понятие ввёл Генри Холес (Holec, Henri) в своей работе (1979, 1981) "Autonomy and foreign language learning". Согласно автору термина, автономность - это способность учащегося взять на себя ответственность за учение.

“ Autonomy is the ability of the learner "to take charge of their own learning" (Holec, 1981).

Необходимо различать самостоятельную работу и автономное обучение. Последнее предполагает самостоятельный выбор учащегося: от постановки цели до рефлексии, тогда как в случае с самостоятельной работой начиная с целеполагания учитель всегда является активным участником. Однако, нельзя рекомендовать ученику автономное обучение, не научив его самостоятельной работе, а это отдельный вопрос, заслуживающий отдельной разработки. Однако, стоит отметить тот факт, что если ребёнок готов взять на себя ответственность за свой успех, то есть все основания ожидать высокого результата.

Процедура будет выстраиваться также, как строится любая учебная деятельность: с мотивации. Для этого ученик должен понять, что же ему действительно нужно и нужно ли вообще. Учитель должен дать инструмент для построения своего пути к знаниям. Считаю, что такие решения, как чек-листы, памятки и библиотека ресурсов могут стать хорошей базой для организации процесса.

Предполагается, что у ученика уже есть опыт решения заданий ВПР, можно рекомендовать решить демо-версию с сайта fioso.ru. По результатам тестирования ученики принимают решение, хотят ли они улучшить свои результаты с помощью инструмента для самооценки и постановки цели. Это может быть простейший чек-лист (одно из условий - понятный язык), например:

я выполнил(а) работу на ____ баллов		
я хочу выполнить работу на _____ баллов		
я доволен тем, как выполнил аудирование	да	нет
я доволен тем, как прочёл текст вслух		
я доволен тем, как описал картинку		
я доволен тем, как выполнил задание с подбором заголовков		
я доволен тем, как выполнил задание с выбором из четырёх форм слов		
я доволен тем, как выполнил задание на выбор пропущенных слов в тексте		
я готов поработать и проверить себя ещё раз _____ (дата новой проверки)		

Все пункты, которые учащийся отметил как поводы для недовольства собой - это план к действию. У ребёнка есть понимание того, какие именно сферы у него "западают", у него есть некая идеальная картина желаемого варианта, выраженная в баллах и конкретный срок для проверки прогресса.


“ Failure is only the opportunity more intelligently to begin again.
Henry Ford

В данной системе нет только инструмента достижения конкретной цели. Теперь пригодится библиотека ресурсов и памятки со стратегиями работы по каждому типу заданий, которые предоставляет учитель.


Предлагаю следующий вариант для дальнейшей работы на примере аудирования.

чего я хочу	где	как
улучшить аудирование	https://en7-vpr.sdangia.ru/test?theme=1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убедись, что ручка и бумага готовы, хорошо иметь на столе словарь или доступ к интернету для поиска нужных слов 2. Запиши буквы A B C D E - при прослушивании запишешь номера вариантов под ними 2. Прочитай все утверждения. Какая тема их объединяет? 4. Подумай, какие слова можно услышать вместо тех, что написаны в вариантах ответов (синонимы или антонимы этих слов (day - afternoon from morning till evening not at night), возможно, это будет то же самое, но сказано иначе, например "family" - мы можем услышать mother, father, sister, brother, siblings, son и др. 5. Прослушайте аудиозапись первый раз. Запиши ответы, в которых ты уверен и варианты, в которых сомневаешься (подчеркни) 6. Прослушайте аудиозапись ещё раз, максимум внимания подчёркнутым и незаполненным вариантам. 7. Заполни ответы. 8. Остались варианты, которые ты так и не смог понять, обязательно заполни неиспользованными вариантами ответов. 9. Проверь себя по ключам 10. Если были неверные ответы, то послушай аудио чтобы услышать, что не сразу получилось, можешь прочесть скрипт (текст) аудио. 11. Отметь в дневнике прослушанный вариант

Приведу ещё один пример, в данном случае на материале по подготовке к осмысленному чтению вслух. Один из действенных подходов - это обучение в кругу единомышленников (study buddies). Ученик подбирает группу друзей или напарника, чтобы попеременно выступать в роли чтеца или контролёра.

чего я хочу	где	как
<p>читать текст лучше</p>	<p>https://en7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=2</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. соберитесь с друзьями, вас должно быть двое или трое 2. приготовьте бумагу, ручки, убедитесь, что есть доступ к интернету 3. перейдите на en7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=2 4. индивидуально запишите сложные слова (сколько захотите). 5. уточняете произношение этих слов в google, запрос должен выглядеть так: <i>society</i> (это ваше слово) pronounce (это слово "произносить" на английском), то есть пишете в строку поиска "<i>society pronounce</i>" 6. Выберите 5-7 слов, которые есть у всех в списках. В этих словах при чтении нельзя делать ошибки. 7. Потренируйтесь в чтении выбранных 5-7 слов. 8. Начинайте читать по очереди. 9. Если вы услышали, что в слове из списка сделана ошибка - подайте сигнал другу (хлопок в ладоши, скажите "read again!"). Если друг самостоятельно справился, продолжайте чтение. Если нет - помогите ему и пусть начинает с начала текста! 10. Запишите в дневнике количество прочитанных текстов

Кроме выше описанных способов, ученик может воспользоваться чек-листом. Например, учитель может подготовить чек лист для описания картинки при Ученик записывает себя, а затем проверяет по пунктам. Примером чек-листа может быть следующий список:

чего я хочу	где	как
лучше описывать фото	https://en7-vpr.sdamgia.ru/test?category_id=7&filter=all 	1. Запиши себя на телефон, используй 2-х минутный таймер. 2. Послушай запись и отметь, выполнено ли условие. 3. Если есть “-”, повтори ещё раз. 4. Когда будут все “+”, запиши в дневник, что выполнил задание
- вступление с номером картинки		+ -
- правильно назван человек на фото		+ -
- правильно названо место с картинки		+ -
- даны минимум два предложения, описывающие действия человека, обязательно is/are + Ving		+ -
- даны минимум два предложения с описанием внешности человека.		+ -
- понятно, нравится или не нравится картинка и известно, почему.		+ -
- прозвучали слова-связки (because, and, but или другие)		+ -
- прозвучала завершающая фраза		+ -
- хватило двух минут		+ -

Обращаю внимание на то, что ученик записывает, что он сделал на пути к успеху, это может быть распечатанный дневник или записывать выполненные задания в свободной форме на последних страницах тетради. Могу предложить следующую форму для записей.

дата	я работал над	кол-во заданий	баллы	я доволен результатом?	дата следующей работы

Хочу обратить внимание, что целью данной работы было не дать исчерпывающий ответ о том, как создать рабочую модель автономного обучения, а рассказать о своём опыте с использованием примеров из практики. Считаю, что подобные практические шаги способствуют пониманию необходимости самостоятельно ставить цели и прилагать усилия к их достижению. Данный подход способствует развитию всех групп УУД, но отдельно выступает формирование регулятивных УУД, и самоорганизации, и самоконтроля.

“ “ Every advance begins in a small way
and with the individual.
Henry Ford

Самоорганизация выражается в выявлении проблемы, возникающую при решении жизненных/ учебных ситуаций (необходимо сдать ВПР, но текущий результат меня не устраивает); выбирает способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей (выбирает, какие задания и как выполнять, какое количество заданий выполнить); составляет алгоритм решения учебной задачи (строит свой путь к улучшению результата). Самоконтроль начинается с оценки и выработки плана по улучшению ситуации (а это рабочий план, который может меняться с изменениями условий), в реальности план - это преобразованные ошибки, каждая ошибка - это направление деятельности для улучшения результата. Кроме того, учащиеся самостоятельно оценивает деятельность и соответствие цели и полученного результата.

1. Autonomy and Foreign Language Learning. / Holec, H. (1981)
2. Основы проектирования современного урока: коллективная монография / И.Н. Власова (отв. за вып.), Л.В. Женина, А.В. Худякова, О.В. Шабалина. Перм. гос. гуманит.- пед. ун-т. – Пермь, 2020