

Технологическая карта урока

Преподаватель: Погосова Наталья Олеговна

Класс: 7

Тема: «Военные профессии» («Militärberufe»)

Цель: создать условия для «открытия» нового знания и формирования познавательной активности обучающихся по теме «Военные профессии»

Задачи:

Образовательные:

- введение и закрепление новых ЛЕ (далее – ЛЕ) по теме «Военные профессии»;
- актуализация изученных лексических единиц по теме;
- формирование навыка работы в группе;
- обучение чтению с целью извлечения необходимой информации;
- обучение восприятию информации на слух на основе прослушивания рассказов других обучающихся;
- формирование языковой компетентности (построение монологического высказывания).

Развивающие:

- развитие элементарных умений аудирования, чтения и говорения на немецком языке;
- развитие компенсаторных умений обучающихся в восприятии устной иноязычной речи;
- развитие умения эффективно взаимодействовать в парах/группах при решении проблем;
- развитие умения использовать полученные знания в нетипичных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- развитие креативного мышления;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление воображения;
- развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- развитие умения сравнивать, выделять главное, логически излагать свои мысли, анализировать строить предположения;
- расширение кругозора суворовцев за счет межпредметной интеграции (АЯ и НЯ, профессиональная военная лексика);
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Воспитательные:

- формирование познавательной активности суворовцев;
- создание условий для воспитания отдельных качеств личности: самостоятельности, любознательности, мобильности, активности, наблюдательности, эрудированности;
- формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи;
- формирование чувства успешности;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умения преодолевать трудности самостоятельно.

Результаты обучения:

Метапредметные:

- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умение работать с информацией;
- умение само и взаимоконтроля;

- овладение навыками смыслового чтения на втором иностранном языке;
- умение применять языковую догадку;
- умение опираться на имеющиеся знания;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с сверстниками;
- умение оценивать свою познавательную деятельность;
- формирование алгоритма действий по решению учебной задачи.

Личностные:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;
- повышение уровня мотивации к изучению иностранных языков.

Предметные:

- умение распознавать и адекватно использовать лексические средства в самостоятельных речевых актах монологического характера;
- умение на элементарном уровне рассказать о профессии военного;
- овладение речевой компетенцией в чтении и аудировании при прослушивании текста с пониманием основного содержания;
- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- умение применять языковую догадку, привлекать знания первого иностранного языка для решения коммуникативных задач;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики.

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Применяемые технологии: элементы проблемного обучения, элементы технологии критического мышления, ИКТ-технология, технология обучения в сотрудничестве, технология билингвального обучения, здоровьесберегающие технологии, дифференцированное обучение.

Техническое обеспечение: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: мультимедийный ряд: презентация по теме урока, раздаточный дидактический материал.

Образовательный продукт урока:











- монологическое высказывание по теме

Методическая цель: продемонстрировать сочетание технологий проблемного обучения, критического мышления, билингвального обучения, обучения в сотрудничестве, ИКТ с целью формирования профессиональной коммуникативной компетенции суворовцев с учетом индивидуальных образовательных потребностей.





Использование современных образовательных технологий		
Современные образовательные технологии	Этапы урока, на которых технология применяется	Иновационный прием и методы работы
ИКТ-технология	Этап первичного закрепления слов с проговариванием	Использование онлайн-сервиса learningapps
Технология билингвального обучения	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Создание условий для опоры на знания ИЯ1 с целью решения учебной задачи
Элементы технологии проблемного обучения	Актуализация знаний и выявление затруднения в пробном действии Этап выявления затруднения Планирование выхода из затруднения Включение изученного в систему знаний и повторение	Создание проблемной ситуации и условий для ее решения
Элементы технологии	Мотивационный этап	Активизация имеющихся знаний,

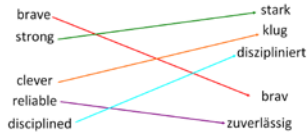

критического мышления	Актуализация знаний и выявление затруднения в пробном действии Этап выявления затруднения Планирование выхода из затруднения Реализация плана выхода из затруднения Включение изученного в систему знаний и повторение	пробуждение интереса к изучению темы, систематизация знаний, создание условий для графической организации материала, работа с новой информацией, осмысление информации, анализ степени и качества прироста новых знаний
Технология обучения в сотрудничестве	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Организация работы в парах/мини-группах
Технология дифференцированного обучения	Реализация плана выхода из затруднения Первичное закрепление слов Этап самостоятельной работы Включение изученного в систему знаний и повторение Домашнее задание	Разноуровневые задания


Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность суворовцев	Формируемые УУД	Время
1. Организационный	Проверка готовности к уроку	Приветствие преподавателя (рапорт)	Регулятивные: самоконтроль	1
2. Мотивационный <u>Элементы технологии и критического мышления</u>	<p>Демонстрация слайда презентации с изображением профессий. Постановка учебной задачи: какие изображения являются лишними/выпадают из логического ряда.</p> <p>Постановка проблемного вопроса: О чем пойдет речь на уроке?</p> <p>Was ist übrig? (лишний)</p>  <p>Wie heißt das Thema?</p>  <p>Militärberufe</p> 	Восприятие. Высказывание предположения относительно темы урока.	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование Личностные: смыслообразование Познавательные: логические действия: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, воспоминание, воспроизведение	2
3. Определение цели урока	Организация совместного целеполагания, посредством наводящих вопросов, изображений, ребусов: «Сегодня мы познакомимся с военными профессиями и научимся»	Восприятие, осознание и формулирование целей и задач урока.		3

	<p>рассказывать о них по плану.</p> <p>Das Ziel</p>  <p>über</p> <p>Das Ziel</p>  <p>über Militärberufe sprechen</p> <p>Затем подводит обучающихся к осознанию и постановке задач урока: «Мы будем учить новые слова, говорить, читать, смотреть и понимать увиденное».</p> <p>Die Aufgaben</p>     <p>Video Wörter Text über Militärberufe</p> <p>Die Aufgaben</p>     <p>sehen lernen lesen sprechen Video Wörter Text über Militärberufe</p>			
<p>4. Актуализация знаний и выявление затруднений в пробном действии</p> <p><u>Элементы технологии</u> <u>и проблемного обучения</u> <u>Элементы технологии</u> <u>и критического мышления</u></p>	<p>Создание проблемной ситуации: демонстрация видеозаписи с рассказом суворовца о своем выборе военной профессии Постановка учебной задачи: 1) посмотреть видео 2) сформулировать тезисно моменты/аспекты, о которых шла речь в видео 3) сформулировать высказывания по каждому пункту плана</p> <p>Worüber hat der Suworowschüler im Video erzählt? О чем рассказал суворовец на видео?</p> <p>Militärberuf Teilstreitkraft / Truppengattung Charaktereigenschaften Aufgaben</p>	<p>Просматривают видеозапись с пониманием общего содержания. Отвечают на вопрос преподавателя: О чем идет речь в видео? Что суворовец говорит о выбранной им профессии? Какие сведения сообщает? Какие моменты/аспекты/пункты освещает в своем рассказе? Формулируют тезисно пункты, отраженные в видео. Пытаются сформулировать высказывания по каждому пункту. Осознание обучающимися проблемной ситуации: могут выполнить задание только частично/не могут выполнить, т.к. требуется знать слова, конструкции для построения высказывания.</p>	<p>Познавательные: вспоминание, воспроизведение ЛЕ по теме, осуществление синтеза имеющихся знаний, структурирование знаний, логические действия: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Коммуникативные: умение слушать, планирование учебного сотрудничества</p>	5
<p>5. Этап выявления затруднений</p>	<p>Помощь в осознании причины проблемной ситуации: для составления рассказа о военной</p>	<p>Наблюдение. Размышление.</p>	<p>Регулятивные: осознание недостаточности знаний</p>	2

<p>ия <u>Элементы</u> <u>технологии</u> и <u>проблемно</u> <u>го</u> <u>обучения</u> <u>Элементы</u> <u>технологии</u> и <u>критическ</u> <u>ого</u> <u>мышления</u></p>	<p>профессии необходимо знать слова</p>			
<p>7. Планиров ание выхода из затруднен ия <u>Элементы</u> <u>технологии</u> и <u>проблемно</u> <u>го</u> <u>обучения</u></p> <p><u>Элементы</u> <u>технологии</u> и <u>критическ</u> <u>ого</u> <u>мышления</u></p>	<p>Постановка проблемного вопроса: Какие слова нам необходимы для составления рассказа о военной профессии по плану/схеме.</p>	<p>Составление плана выхода из проблемной ситуации: 1) Познакомиться с новыми словами, конструкциями, необходимыми для составления рассказа. 2) Актуализировать имеющиеся знания ЛЕ по теме «Качества личности».</p>	<p>Регулятивные: планирование учебной деятельности Познавательные: умение структурировать знания, логические действия: анализ, установление причинно- следственных связей, поиск решения проблемы/ задачи, выбор эффективного способа решения проблемы/ задачи Коммуникативные: умение слушать собеседника</p>	<p>2</p>
<p>8. Реализаци я плана выхода из затруднен ия («открыти е нового знания») <u>Элементы</u> <u>технологии</u> и <u>критическ</u> <u>ого</u> <u>мышления</u> <u>Технологи</u> <u>я</u> <u>дифференц</u> <u>ированног</u> <u>о обучения</u></p>	<p>Приглашение обучающихся к выбору уровня сложности заданий: базовый (БУ) или продвинутый уровни (ПУ). БУ: В ходе изучения материала вносить данные в образец для построения монологического высказывания о военной профессии путем заполнения пропусков ПУ: Заполнять форму кластера в процессе изучения материала</p>  <p>Постановка учебной задачи: 1) соотнести изображения военных профессий с названиями на НЯ</p>  <p>der Militärpilot der Marine der Infanterist der Militäringenieur der Raketenmann</p>	<p>Выбирают уровень сложности заданий: базовый (БУ) или продвинутый уровни (ПУ). 1) Сравнивают картинки с изображениями военных профессий с названиями на НЯ на смарт-доске и на обычной доске 2) Осуществляют взаимопроверку (при необходимости) и сверку с образцом 3) Проговаривают слова, повторяют за учителем 4) Отвечают на вопрос учителя, формулируют высказывание по образцу «Ich möchte ... werden» БУ: заполняют пропуски в образце монологического высказывания ПУ: заполнять форму кластера, вносят сведения</p>	<p>Регулятивные: осуществление само- и взаимоконтроля учебной деятельности, концентрация внимания Познавательные: информационный поиск; логические действия: анализ, развитие механизмов памяти Коммуникативные: умение слушать собеседника, использование имеющихся знаний для решения коммуникативной задачи</p>	<p>5</p>

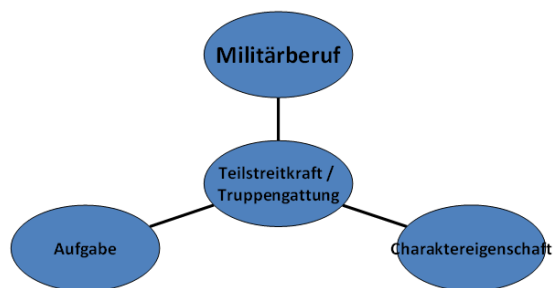
	<p>2) ВЫПОЛНИТЬ взаимопроверку и сверку с образцом</p>  <p>3) повторять слова за учителем с целью снятия трудностей в произношении</p> <p>4) сформулировать краткое высказывание по образцу «Ich möchte ... werden»</p>  <p>5) внести данные в образец/форму кластера</p>			
<p><u>Здоровьесбер</u> <u>егающая</u> <u>технология</u></p>	<p>Организация физкультминутки и гимнастики для глаз</p>	<p>Выполнение физкультминутки под руководством одноклассника</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль</p>	<p>2</p>
<p>9. Первичное закрепление слов на иностранном языке с проговариванием во внешней речи</p> <p><u>ИКТ-технология</u> <u>Технология дифференцированного обучения</u></p>	<p>Постановка учебной задачи: 1) распределить военные профессии по родам и видам войск в онлайн-сервисе LearningApps / работа с бумажными карточками на доске</p>  <p>2) выполнить самопроверку по образцу</p> <p>3) повторять слова за учителем с целью снятия трудностей в произношении</p> <p>4) сформулировать краткое высказывание по образцу <i>Militärberuf gehört zu Teilstreitkraft / Truppengattung</i></p>  <p>5) внести данные в образец/форму кластера</p>	<p>1) Выполняют задание на сортировку</p> <p>2) Осуществляют сверку с образцом, самокоррекцию</p> <p>3) Проговаривают слова, повторяют за учителем</p> <p>4) Отвечают на вопрос учителя, формулируют высказывание по образцу <i>Militärberuf gehört zu Teilstreitkraft / Truppengattung</i></p> <p>БУ: заполняют пропуски в образце монологического высказывания</p> <p>ПУ: заполнять форму кластера, вносят сведения</p>	<p>Регулятивные: осуществление самоконтроля учебной деятельности</p> <p>Познавательные: вспоминание, воспроизведение ЛЕ по теме, выбор эффективного способа решения проблемы/задачи, структурирование полученных знаний; логические действия: анализ, установление причинно-следственных связей, развитие механизмов памяти</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, использование имеющихся знаний для решения коммуникативной задачи</p>	<p>5</p>
<p>10. Этап самостоят</p>	<p>Актуализация ЛЕ по теме «Качества личности»</p>	<p>1) Вытягивают одну из карточек, предложенных</p>	<p>Познавательные: осуществление синтеза</p>	<p>4</p>

<p>ельной работы с самопроверкой по эталону</p> <p><u>Технология билингвального обучения</u></p> <p><u>Технология дифференцированного обучения</u></p> <p><u>Технология обучения в сотрудничестве</u></p>	<p>Организация работы в парах:</p> <p>- распределение среди обучающихся карточек с прилагательными на НЯ и АЯ</p> <p>Постановка учебной задачи:</p> <p>1) прочитать прилагательное на карточке, найти пару (соответствие в АЯ/НЯ) и таким образом составить пары для дальнейшей работы.</p>  <p>2) повторять слова за учителем с целью снятия трудностей в произношении и понимании смысла слов с опорой на изображения</p> <p>3) разместить каждое прилагательное рядом с той профессией, которая требует наличия данного качества личности, закрепив за собой профессию для дальнейшей практической работы</p> <p>4) сформулировать краткое высказывание по образцу <i>Militärberuf muss Charaktereigenschaft sein</i></p> <p>5) внести данные в образец/форму кластера</p> <p>Formuliert den Satz!</p> <p>... (Militärberuf) muss ... (Charaktereigenschaft) sein.</p>	<p>учителем, изучают слова (прилагательные) на НЯ, изображенные на карточке, ищут среди других суворовцев карточку с соответствиями на АЯ, образуют пары</p> <p>2) Проговаривают слова, повторяют за учителем, проясняют/конкретизируют значение непонятных/неизвестных слов</p> <p>3) Дополняют имеющуюся на доске схему (вид/род войск+название профессий) прилагательными-качествами личности: относят прилагательные к определенной профессии – таким образом определяя профессию, о которой в последующем будет говорить пара</p> <p>4) Отвечают на вопрос учителя, формулируют высказывание по образцу <i>Militärberuf muss Charaktereigenschaft sein</i></p> <p>БУ: заполняют пропуски в образце монологического высказывания</p> <p>ПУ: заполнять форму кластера, вносят сведения</p>	<p>полученных знаний, воспоминание, воспроизведение ЛЕ по теме</p> <p>Коммуникативные: использование имеющихся знаний для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные: принятие решения</p>	
	<p>Постановка учебной задачи:</p> <p>1) изучить перечень обязанностей и выбрать только те обязанности, которые относятся к профессии, закрепленной за парой</p> <p>2) выполнить самопроверку по образцу</p>  <p>3) сформулировать краткое высказывание по образцу</p>	<p>1) Изучают перечень обязанностей, выбирают только те обязанности, которые относятся к профессии, закрепленной за парой</p> <p>2) Осуществляют самопроверку по образцу</p> <p>3) Отвечают на вопрос учителя, формулируют высказывание по образцу <i>Militärberuf + Aufgaben (-t) (was macht/muss machen)</i></p> <p>БУ: заполняют пропуски в образце монологического высказывания</p> <p>ПУ: заполнять форму</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать, участвовать в обсуждении, использование имеющихся знаний для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные: принятие решения, самоконтроль</p>	5

	<p><i>Militärberuf + Aufgaben (-t)</i> (was macht/muss machen)</p> <p>Formuliert den Satz! ... (Militärberuf) + ... (Aufgabe).</p> <p>4) внести данные в образец/форму кластера</p>	кластера, вносят сведения		
<p>11. Включени е изученно о в систему знаний и повторени е</p> <p><u>Элементы технологи и проблемно го обучения</u> <u>Элементы технологи и критическо го мышления</u> <u>Технологи я дифференцированно о обучения</u></p>	<p>Обобщение изученного в форме краткого монологического высказывания по теме. Постановка учебной задачи: - рассказать о выбранной военной профессии по плану: название профессии, вид/род войск, качества личности, обязанности, с опорой на образец (предложения с пропусками)/ на схему на доске</p> <p>Erzählt über den Militärberuf dem Plan nach!</p> <p>Militärberuf Teilstreitkraft / Truppengattung Charaktereigenschaften Aufgaben</p>	Представляют результат работы за урок: монологическое высказывание о военной профессии с опорой на на образец (предложения с пропусками)/ на кластер	<p>Познавательные: вспоминание, Коммуникативные: умение строить речевое высказывание, умение слушать, использование имеющихся знаний для решения коммуникативной задачи Регулятивные: осуществление синтеза полученных знаний, сравнение результатов.</p>	5
<p>12. Рефлексия</p>	<p>Предложение обучающимся оценить свою деятельность на уроке, разместив картинку с изображением военного на определенной ступени лестницы успеха</p> <p>Auf welcher Stufe seid ihr? Markiert!</p> 	<p>Самооценка выполнения практической работы и занятия в целом: - размещают картинку с изображением военного на определенной ступени лестницы успеха в соответствии со степенью уверенности в своих знаниях по результатам урока - озвучивание своих достижений/неудач - объяснение причин (устно).</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль и самооценка</p>	2
<p>13. Объяснение домашнего задания</p> <p><u>Технологи я дифференцированно о обучения</u></p>	<p>Объяснение Д/З (на выбор): 1) создать инфографику о военной профессии, уметь рассказать о профессии 2) составить и выучить рассказ о военной профессии с опорой на кластер/образец с пропусками</p>	<p>Запись в дневнике.</p> <p>Die Hausaufgabe</p> <p>zur Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infografiken über Militärberuf machen (Militärberuf + Bild, Teilstreitkraft / Truppengattung, Charaktereigenschaften, Aufgaben), über Militärberuf erzählen • die Erzählung über den Militärberuf schreiben und lernen, dem Muster/dem Schema nach 	<p>Коммуникативные: умение слушать</p>	2

Die Militärberufe	Teilstreitkraft / Truppengattung	Charaktereigenschaft	Die Aufgaben
der Militärpilot	Luftstreitkräfte	stark	steuert (управлять) Flugzeuge
der Marine	die Marine	klug	steuert (управлять) Schiffe (корабли)
der Militäringenieur	Pioniertuppen	diszipliniert	repariert (ремонт-ть) Militärtechnik
der Infanterist	das Heer	brav	beschützt (защищать) das Land
der Raketenmann	Strategische Raketentuppen	zuverlässig	steuert (управлять) Raketensysteme

Ergänzt das Schema! / Füllt die Lücken aus!



Ich möchte _____ werden
(Militärberuf)

_____ gehört zu _____
(Militärberuf) (Teilstreitkraft / Truppengattung)

_____ muss _____ sein
(Militärberuf) (Charaktereigenschaft)

_____ _____
(Militärberuf) (Aufgabe)