

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

**Методическая разработка
урока английского языка
«Путешествие. Выбираем вместе»
для суворовцев 10 класса**

Разработала:
Азанова Т.А.,
преподаватель отдельной
дисциплины (английский язык)
высшей категории

Пермь
2023

Урок английского языка

Учитель: Азанова Татьяна Александровна

Дата: 29.03.2023 г.

Класс: 10.4

Тема: Путешествие. Выбираем вместе

Цель урока:

создание условий для комплексного применения знаний по теме «Путешествие» и развития диалогических умений в соответствии с коммуникативной задачей.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать и корректно использовать в речи ЛЕ по теме «Путешествие. Виды отдыха. Проблемы во время путешествия»;
- актуализировать и корректно использовать в речи функциональные ЛЕ (блоки ВЫРАЖЕНИЕ МНЕНИЯ, ЗАПРОС ЧУЖОГО МНЕНИЯ, СОГЛАСИЕ/НСОГЛАСИЕ, ПРИВЕДЕНИЕ АРГУМЕНТОВ ЗА/ПРОТИВ, ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ);
- способствовать развитию коммуникативной компетентности при построении диалога с целью выбора одной опции из нескольких предложенных,

Развивающие:

- содействовать развитию умений применять полученные знания на практике при построении диалога;
- формировать умения выражать мнение, запрашивать чужое мнение, соглашаться/не соглашаться, приводить аргументы за/против, принимать совместное решение.
- формировать умение составлять алгоритм действий для достижения общей цели;
- формировать умение анализировать свою учебной деятельности посредством использования чек-листов;
- развивать умение слушать собеседника, эффективно участвовать в коммуникации.

Воспитательные:

- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечить условия по формированию признания индивидуальности каждого человека, проявление уважения и доброжелательности в процессе коммуникации;
- способствовать воспитанию активной, инициативной, любознательной личности.

Результаты обучения:

Личностные:

- формирование доброжелательности, уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- развитие умения планировать речевое высказывание, выбирая подходящие речевой задаче средства;
- развитие умения эффективно взаимодействовать с собеседником для достижения общей цели;
- развитие умения видеть общее и частное, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Предметные:

- совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме «ВЫБОР ТИПА ОТДЫХА»;
- умение моделировать и участвовать в диалоге с целью принятия решения соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, определять достоинства и недостатки ситуаций/явлений в пределах усвоенного лексико-грамматического материала по теме «ПУТЕШЕСТВИЕ»

Тип урока: урок общеметодологической направленности (урок комплексного применения знаний).

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Используемые технологии обучения: технология коммуникативного обучения, технология проблемного обучения; технологии использования чек-листа; ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология.

Техническое обеспечение: компьютер, проектор.

Наглядно-демонстрационный материал:

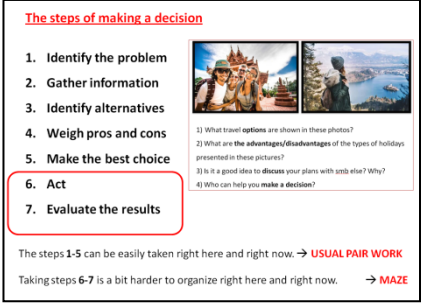

презентация по теме урока, карточки для доски, раздаточный дидактический материал.

Методическая цель: отрабатывать организацию парной формы работы обучающихся в целях совершенствования навыков диалогической речи с применением чек-листов для самоанализа эффективности учебной деятельности.

| Использование современных образовательных технологий | | |
|---|--|--|
| Современные образовательные технологии | Этапы урока, на которых технология применяется | Инновационный прием и методы работы |
| технология коммуникативного обучения | Этап закрепления, этап включения изученного материала в систему знаний | Работа в парах, |
| технология проблемного обучения | Этап мотивации, этап актуализации знаний | Проблемный вопрос |
| технология использования мейза | Этап включения изученного материала в систему знаний | Мейз |
| технологии использования чек-листа | Этап рефлексии учебной деятельности | Работа с чек-листом |
| ИКТ-технология | Этап актуализации знаний | Повторение, самопроверка, самокоррекция знаний |

ЭТАПЫ УРОКА ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. Закрепление с проговариванием во внешней речи
4. Включение изученного в систему знаний
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p><u>Number the steps of making a decision</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify alternatives ▪ Act ▪ Gather information ▪ Evaluate the results ▪ Weigh pros and cons ▪ Identify the problem ▪ Make the best choice | <p>принятия решения, индивидуальное пробное пространство .</p> <p>Проверка, обсуждение.</p> | |
| <u>Здоровьесберегающая технология</u> | 1 | Организация физкультминутки и гимнастики для глаз | Выполнение физкультминутки под руководством одноклассника | |
| 4. Этап закрепления | | <p>Организация работы по отработке этапов алгоритма. Предъявление листов с функциональными ЛЕ для ведения диалога.</p>  | Уточнение, индивидуальная работа с листами, работа в парах (3). | |
| 5. Этап подготовки обучающихся к обобщенной деятельности | 2 | Знакомство с новой формой парной работы. Пояснение правил, предъявление чек-листа | Уточнение, переспрос, изучение чек-листов. | Познавательные УУД: умение строить письменное предложение |
| 6. Этап включения изученного в систему знаний и применения знаний в новой ситуации | 5 | <p>Организация парной работы</p>  | Выполнение заданий мейза. Работа в парах. | Познавательные УУД: логические действия: анализ, синтез, установление |

| | | | | |
|--|----------|--|---|--|
| <p>7. Этап самоконтроля и элементов внешнего контроля, анализ ошибок, коррекция</p> | | <p>Организация самоконтроля (чек-листы). Внешний контроль (частые ошибки, анализ, коррекция).</p> | <p>Работа с чек-листами. Задавание вопросов, уточнение, коррекция своих знаний.</p> | <p>Коммуникативные УУД: развитие умения строить устное диалогическое высказывание, развитие умения слушать собеседника Регулятивные УУД: развитие умения обобщать информацию</p> |
| <p>8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p> | <p>2</p> | <p>Организация рефлексии по новой форме парной работы (=/-, пункт 6,7 алгоритма)</p> | <p>рефлексия : +/-И</p> | <p>Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка Коммуникативные УУД: умение слушать, участвовать в обсуждении</p> |
| <p>9. Этап объяснения домашнего задания</p> | <p>1</p> | <p>Объяснение задания на самоподготовку: 1) таблица по словообразованию 2) мем по теме урока</p> | <p>Запись задания на самоподготовку. Уточнение.</p> | <p>Коммуникативные УУД: умение слушать</p> |

Преподаватель
отдельной дисциплины
(иностранный язык)

Т.А. Азанова