

«Глобальная компетентность как компонент функциональной грамотности: языковые «перспективы» на период 2022-2026гг.»



Волхонцева Ирина Васильевна,
учитель английского языка
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»
г. Лысьвы Пермского края

Глобальная компетентность – это многомерная конструкция, требующая сочетания знаний, навыков, взглядов и ценностей, успешно применяемых к глобальным проблемам или межкультурным ситуациям. **Глобальные проблемы** относятся к тем, которые затрагивают всех людей и имеют глубокие последствия для нынешнего и будущих поколений. **Межкультурные ситуации** относятся к личным, виртуальным или опосредованным встречам с людьми, которые воспринимаются как выходцы из другой культуры.



Международные сравнения

- Уровни квалификации по шкале CEFRL
- Результаты производительности, учитывающие контекстные факторы

Национальная диагностика

- Сильные и слабые стороны в овладении иностранными языками
- Пробелы в успеваемости и различия в школьной системе
- Анализ тенденций

Политика и практические уроки

- Выявление лучших практик преподавания и изучения иностранных языков в школьных условиях



ПОСЛЕДНИЙ ВЫПУСК:
глобальная компетенция в действии



Reading



Listening



Speaking



Волхонцева И.В.

ENGLISH PISA 2025 РФ
Чтение Слушание Устная речь

Развивать культурную осведомленность и уважительное взаимодействие во все более разнообразных обществах; подготовиться к миру работы... заботиться о глобальных проблемах и участвовать в решении социальных, политических, экономических и экологических проблем.

Временная шкала подготовки и проверки глобальной компетенции ФГ



Компонент структуры	Дата	Мероприятие	Результат
1. <i>Разработка структуры испытания</i>	2019 – 2020	ПОСЛЕДНИЙ ВЫПУСК: <i>глобальная компетенция в действии</i>	
2. <i>Пилотное говорение и аудирование</i>	2021-2022	<i>Принятие страной решения о вступлении в испытания PISA</i>	2022
3. <i>Перевод и адаптация материалов оценивания</i>	2023	<i>Набор модулей вопросников для учителей, учащихся, школ и родителей</i>	<i>Вопросник системного уровня для сбора информации, имеющей отношение к контексту и политике</i>
4. Прохождение испытания	2024	<i>Диагностика будет сосредоточена на технических и оперативных аспектах, связанных с оценкой говорения и аудирования</i>	
5. Основной сбор данных	2025	<i>Тест на знание иностранного языка</i>	
6. Предоставление результатов	2026	Анализ испытаний	Рейтинг страны в международном масштабе

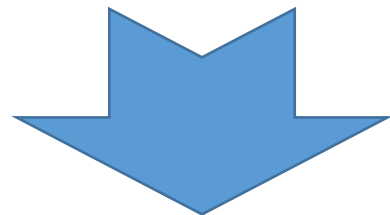
Measurement of students & teachers' ability

PISA 2025

PISA 2025 will focus on science and include a new assessment of foreign languages. It will also include the innovative domain of Learning in the Digital World which aims to measure students' ability to engage in self-regulated learning while using digital tools.



Структура оценивания, опубликованная в 2021 году



Общеввропейская компетенция владения иностранным языком: обучение, преподавание, оценка (CEFR) [1] - описательная схема, международно признанная система описания владения иностранным языком, которая предлагает широкий и всесторонний обзор использования ИЯ и того, как развивается владение языком,

и

социально-когнитивная модель использования языка, основанная на модели подтверждения теста Вейра [2] и ее расширении и реализации в контексте четырех языковых навыков другими авторами, хорошо зарекомендовавшая себя структура, которая применялась для самых разных языковых оценок. Контексты по всему миру.

FLA стремится **информировать** и **улучшать** преподавание языка, предоставляя:

Цели оценки

Международные сравнения

- Уровни квалификации по шкале CEFRL
- Результаты производительности, учитывающие контекстные факторы

Национальная диагностика

- Сильные и слабые стороны в овладении иностранными языками
- Пробелы в успеваемости и различия в школьной системе
- Анализ тенденций

Политика и практические уроки

- Выявление лучших практик преподавания и изучения иностранных языков в школьных условиях



Структура базовых вопросников разрабатывается для PISA группой международных языковых экспертов. Он разделен на 4 области политики и 2 сквозные темы:

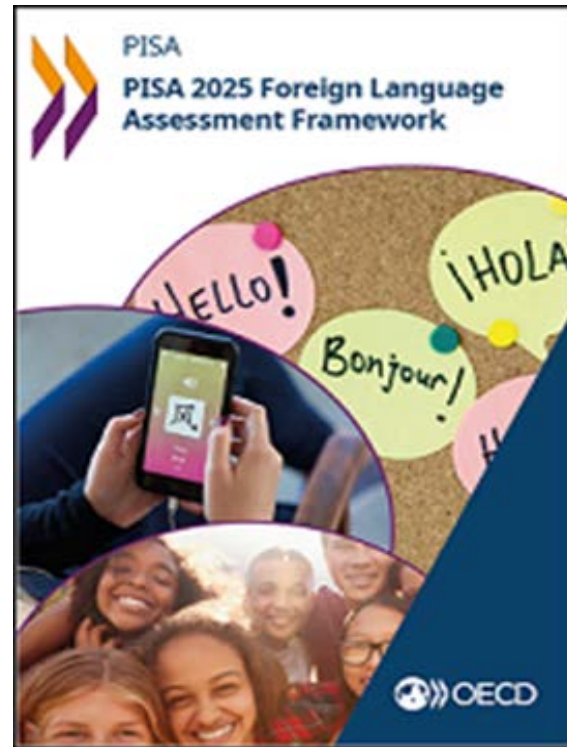
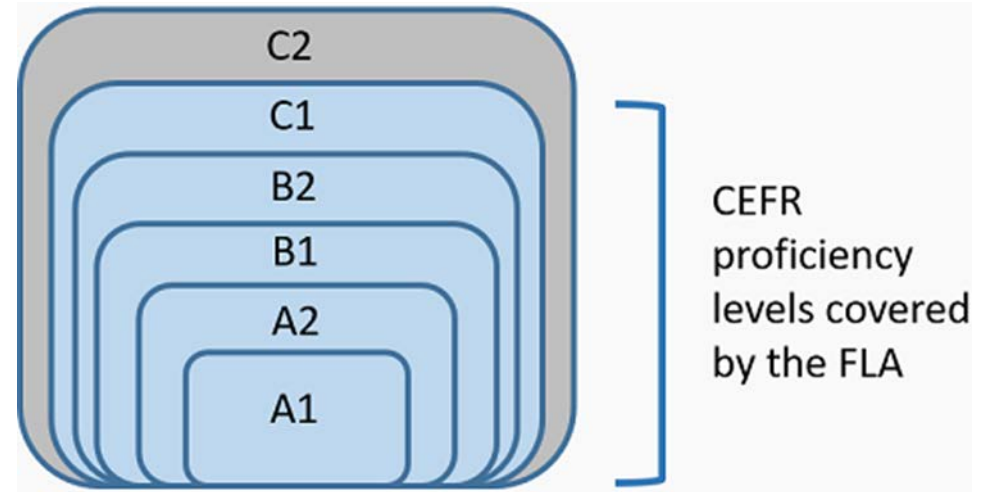


ICT

Use of the target language for instruction in other subjects



Уровни, охватываемые циклом 2025 года, будут от A1 до C1, и будет изучено возможное включение уровня до A1.





**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

РУКОВОДИТЕЛЬ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 984-89-19
e-mail: pochta@obrnadzor.gov.ru;
<http://obrnadzor.gov.ru>

17.03.2022 № 01-24/01-01

На № _____

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

(по списку)

**Решение
принято**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614015
Тел. (342) 217 79 33
Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94
E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;
<http://minobr.permkrai.ru>
ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,
ИНН/КПП 5902290723/590201001

22.03.2022 № 26-36-ВН-372

На № _____ от _____

**Об отмене мероприятий
международного исследования
PISA-2022**

Руководителям органов управления
образования муниципальных районов,
округов и городских округов Пермского
края

Руководителям подведомственных
учреждений
(по списку)

Уважаемые руководители!

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) информирует об отмене запланированных мероприятий по участию Российской Федерации в международном сравнительном исследовании качества образования PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся) в апреле 2022 года. Взамен указанного исследования в октябре 2022 года будет проведена Общероссийская оценка по модели PISA.

Дополнительная информация по проведению Общероссийской оценки по модели PISA в октябре 2022 года будет направлена после внесения соответствующих изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований подготовки обучающихся, утвержденные совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 марта 2022 г. №01-24/01-01 (прилагается) информируем об отмене запланированных мероприятий по участию Российской Федерации в международном сравнительном исследовании качества образования PISA (Programme for International Student Assessment).

Взамен указанного исследования в октябре 2022 г. будет проведена Общероссийская оценка по модели PISA.

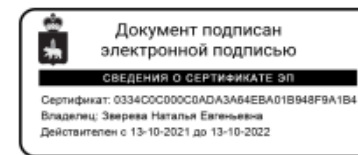
Дополнительная информация по проведению Общероссийской оценки по модели PISA будет направлена позднее.

Итоговую диагностику готовности образовательных организаций к проведению исследования PISA с использованием электронного банка заданий РЭШ просим не отменять, диагностика проводится согласно утвержденному в образовательной организации графику.

Приложение: упомянутое на 3 л. в 1 экз.

Заместитель министра

А.А. Музаев



Н.Е. Зверева

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!