

Проектная деятельность -как средство совершенствования ключевых речевых и языковых компетенций учащихся.

- Проектная деятельность учащихся заняла заслуженное место среди видов учебной деятельности ,которые стимулируют активное участие учащихся в учебном процессе , превращая их в «субъект» обучения. В данном случае во главу угла ставится активное участие учащихся не только в приобретении ими знаний , умений и навыков , но и применении их в практической деятельности. Основной упор делается на продуктивность и эффективность деятельности учащихся.

Деятельностный подход

- Деятельностный подход в обучении осуществляется путем активного и широкого вовлечения учащихся в творческую и проектную деятельность. Это способствует превращению учащихся из потребителей в творцов и со-авторов, воспитывает у них самостоятельность и способствует развитию критического мышления. Самостоятельность учащихся поощряется путем их вовлечения в такие виды деятельности как работа эксперта при оценивании устного или письменного ответа одноклассников где эксперту нужно оценить работу исходя из определенных критериев.

Учебные проекты.

- Под учебными проектами подразумеваются проекты ,ставящие своей целью развитие и совершенствование ключевых компетенций и направленные на решение учебных задач. Не является секретом то, что чтение и произношение ряда слов вызывает постоянные замечания учителя и неудовольствие учащихся тем , что они недостаточно успешны даже в этом виде деятельности . Устав от бесконечной борьбы за правильность чтения, мы решили предложить ученикам сочинить рифмовки, назвав их маленькими поэтическими проектами. Получились вот такие рифмовки : «What is doing a gloomy knight in his castle deep at night ? Look at the picture and you will see he is walking by the sea . As you probably have guessed he is talking to his guest. Или»You know ,he said neither yes nor no».Или»I think I shall buy a shawl.» ,»He knew that she wanted something new.»



Учебные проекты учащихся

Контрольные работы по темам «Linking Words» и «Conditional 3»

Test paper « Linking Words» (elementary level)

- Данный проект представляет собой текст контрольной работы для учащихся 8го класса по теме слова-связки и серию тренировочных упражнений. Он выполнен ученицами 9 класса А Анастасией Ивановой и Валерией Бизякиной. The tasks are the following: 1) With the help of the given-above linking words join the sentences, 2) Correct the sentences paying special attention to the underlined words.

Тренажеры

- В связи с изменением формата устной части ОГЭ возникла настоятельная необходимость в создании тренировочных материалов для отработки чтения и ответов на вопросы-заданий №1 и №2 устной части. Учащимся были подготовлены следующие упражнения-тренажеры: текст «Pluto» (New Millennium English 7th form Unit 9 page 112) и вопросы по теме «Books». Текст «Pluto» дается в записи: с определенными интервалами звучит голос ученика, читающего текст полностью, затем после слов: Say after me, please идут фразы для отработки: Pluto/is the/is the coldest/the coldest and the smallest/the smallest of all/all the nine planets/248/248 years to orbit the Sun/so its year is/its year is the longest/ Кроме этого, были предложены в записи упражнения на повторение названий планет и пары слов: years-ears/than-then/many-money/as-us/life-live. Данный проект был представлен на школьной конференции исследовательских и проектных работ учащихся. Вопросы взяты из материалов 9го класса / тема «Книги» / В записи с интервалом звучат следующие вопросы: 1) How old are you? 2) Do you like reading? Why? Why not? 3) How much and how often do you read? 4) What would you prefer - to read a book or to watch the same story on TV? Why? 5) Would you prefer to read a book on a computer screen or a book page? 6) Would you like to have a library of your own? 7) How often do you visit a school or a public library? Автор проекта принимал участие в школьной конференции и принимал зачет у одноклассников.

Медиа-продукты :Радио и Телепередачи.

- Учащимися 9х классов были созданы и представлены медиа-проекты : медиа –продукты :радио и телепередачи на английском языке. Первый проект выполнила группа из 4х учащихся , которые собрали , записали новости , сделали звуковую заставку и представили свой проект на суд жюри и аудитории. Руководителем второго проекта являлся ученик 9го Б класса нашей школы Илья Абрамов под руководством которого осуществлялся проект.(презентация)



Заключение

- Подводя итог вышесказанному , следует подчеркнуть , что проектная деятельность учащихся может носить разнообразный характер и преследовать разные цели . В нашем случае учебные проекты были нацелены на совершенствование:1) ключевых языковых и речевых компетенций;2) ИКТ компетенций , развитие критического мышления , самостоятельности и творчества.